# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 149 с татарским языком обучения»

**Советского района г. Казани**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  МО учителей нач. классов  Гафурова Х.Ш.\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по воспитательной работе  Тагирова Х.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **Утверждаю**  Директор лицея  Вафина Ф.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педсовет № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г  Приказ №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности по теме:**

**« Все цвета, кроме черного»**

**по социальному направлению**

**2-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:Давлиева Н.Г., Г.М.Шигапова, учителя начальных классов высшей квалификационной категории  **2016-2017 учебный год** |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»;
* Учебного плана МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани на 2016-2017 учебный год;
* Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани;

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Цель программы:**

- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задачи программы:**

*Личностные задачи*

* понимать чувства, настроение
* оценивать свои привычки, поступки
* замечать недостатки и исправлять их
* распределять свои силы и время
* быть сдержанными
* развивать способности
* добиваться поставленной цели
* понимать других
* общаться со сверстниками и взрослыми
* защищать свои интересы
* находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

*Метапредметные задачи*

* - культурно - познавательная, коммуникативная компетентности;
* - приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
* расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

*Предметные задачи/результаты*

* Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
* Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
* Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
* Дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
* обобщать, делать несложные выводы
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты**

* заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;.
* оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
* дети научаться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
* дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:**

• возрастной адекватности - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

• научной обоснованности - содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;

• практической целесообразности - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам;

• динамическому развитию и системности - содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;   
• необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;

• модульность структуры - учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;

• вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

**Основное содержание**  занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

**Рефлексия** **занятия** предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

**Излагаемая программа** представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Отличительные особенности программы:**

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся 2-4 классов.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных раннее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа « Все цвета, кроме черного» адресована учащимся начальной школы 2- 4 классов и рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

* 2. Технические средства обучения: **Необходимые материалы:**
* Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.
* **Технические средства:**
* компьютер, проектор.
* **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся.

3. Экранно-звуковые пособия:

4. Оборудование класса: тетради, карандаши цветные, бумага формата А 4

**Учебная нагрузка на одну группу**

\_\_1\_\_ раз в неделю по\_\_ 1\_\_ часу. Итого: \_\_1\_\_час в неделю, \_\_34\_\_ часа в год.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**« Все цвета, кроме черного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество  часов | Учебная задача |
| 1. | Твои новые друзья | 2 | Познакомить учащихся с содержанием и героями курса. |
| 2. | Как ты растешь | 2 | Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. |
| 3. | Что ты знаешь о себе | 1 | Дать детям представление о их физическом развитии. |
| 4. | Твое настроение | 2 | Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. |
| 5. | Как ты познаешь мир  Просмотр мультфильма | 3 | Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью. |
| 6. | Твои чувства  Как здоровье влияет на самочувствие | 3 | Дать представление о чувствах человека. |
| 7. | Как изменить настроение?  Сказка-терапия. Сочинение сказки «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье» | 3 | Дать представление о способах изменения настроения. |
| 8. | Твои поступки  Сказка-терапия. Чтение и обсуждение сказки В. Гауфа «Маленький Мук» | 2 | Научит учащихся оценивать свои поступки |
| 9. | Твои привычки | 1 | Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. |
| 10. | Дом, в котором я живу.  «Если был бы я волшебником». | 1 | Способствовать становлению внутригрупповых контактов, доброжелательно - спокойной, искренней обстановки в группе. |
| 11. | Межличностное общение.  Общаясь, наблюдаем. | 1 | Развитие памяти, мышления, пополнение словарного запаса. |
| 12. | Учимся запоминать | 1 | Дать представление о смысловом запоминании |
| 13. | Учимся воображать. | 1 | Дать представление о воображении. |
| 14. | Учимся наблюдать  Просмотр мультфильма | 2 | Дать представление о наблюдательности и внимании. |
| 15. | Учимся произвольно двигаться.  Сказка-терапия. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Маугли». | 2 | Сформировать умение объединять слова в группы по определенным признакам. |
| 16. | Учимся мыслить. | 1 | Дать представление о произвольном запоминании |
| 17. | Учимся творчески мыслить.  Просмотр мультфильма | 2 | Дать представление о логическом и творческом мышлении |
| 18. | Развиваем произвольное внимание. | 1 | Дать представление о произвольном внимании |
| 19. | Учимся контролировать себя. | 1 | Дать представление о самоконтроле и внимании |
| 20. | Учимся координировать свои действия. | 1 | Дать учащимся представления о координации и наблюдательности |
| 21. | Настольная игра «Твой день». | 1 | Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков. |
|  | Итого: | 34 |  |

**3 класс**

**« Все цвета, кроме черного»**

**Учусь понимать других**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество  часов | Учебная задача |
| 1. | Что изменилось за год? | 1 | Введение. Обобщение знаний полученных во втором классе. |
| 2. | Как научиться разговаривать с людьми? | 2 | Научить детей разговаривать с людьми. |
| 3. | «Человек в мире правил». Беседа – игра. | 1 | Сформировать представление учащихся о общечеловеческих правилах, через игру. |
| 4. | Что такое интонация? | 2 | Дать представление о интонации в общении людей. |
| 5. | Как научиться преодолевать трудности? | 2 | Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми и научиться преодолевать их. |
| 6. | Как научиться понимать друг друга без слов? | 1 | Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. |
| 7. | Роль мимики и жестов в общении с людьми. | 1 | Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. |
| 8. | «Не делай этого». «Нет школьному хулиганству. Выставка рисунков. | 2 | Помочь учащимся понять что такое хорошо, а что такое плохо. |
| 9. | «Главные ценности в жизни школы». | 1 | Сформировать представление о ценностях в школе. |
| 10. | Я и школа. | 1 | Помочь детям осознать особенности позиции  ученика; |
| 11. | Я и учитель. | 1 | Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; |
| 12. | Для чего нужна улыбка? | 2 | Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми. |
| 13. | Мы умеем действовать сообща. | 1 | Научить слушать и слышать других. |
| 14. | Уроки здоровья | 2 | Сформировать представление о здоровье. |
| 15. | О жителях страны Здоровья | 1 | Помочь детям понять важность сохранения здоровья, через игру. |
| 16. | О злых чародеях Алкогоне и Никотине | 1 | Помочь детям понять важность сохранения здоровья, через игру. |
| 17. | Как работает наш организм | 1 | Дать представление о строении нашего организма. |
| 18. | Законы питания | 1 | Определить перечень полезных продуктов. |
| 19. | Что такое здоровая пища. | 1 | Дать детям представление о полезном и сбалансированном питании. |
| 20. | Мифы о еде. | 1 | Рассказать учащимся о том что не вся еда приносит нашему организму пользу. |
| 21. | Как справляться с «немогучками»? | 1 | Познакомить с новым высказыванием. Отработать приемы отказа от вредных предложений. |
| 22. | Умеешь ли ты дружить? | 1 | Научить детей ценить дружбу. |
| 23. | Настоящий друг, какой он? | 1 | Дать точные определения кто такой друг? Каким он должен быть? Нужен ли тебе друг? |
| 24. | Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично | 1 | Научить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  и сверстников. Предложить разные разрешения конфликтов. |
| 25. | Тренинг желательного поведения. | 1 | Научить планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 26. | Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями. | 1 | Научить стремиться различать виды общений друг с другом и решать в какой степени тебе это нужно. |
| 27. | Таинственный незнакомец  Золотые ключики к сердцам людей | 1 | Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить, научить детей ценить дружбу. |
| 28. | Итоговое занятие. Составление коллажа | 1 | Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков. |
|  | Итого: | 34 |  |

**4 класс**

**« Все цвета, кроме черного»**

**Учусь общаться**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество  часов | Учебная задача |
| 1. | Что вы знаете друг о друге. | 1 | Формирование навыков общения, а также способность оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. |
| 2. | Как я изменился летом. | 1 | Привлечь внимание к процессу взросления. |
| 3. | Расту, значит взрослею. | 1 | Привлечь внимание к процессу взросления. |
| 4. | Твой класс | 1 | Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. |
| 5. | Чувства других людей. | 1 | Научит ребят бережно относиться к чувствам других людей. |
| 6. | Кто твой друг | 1 | Расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям. |
| 7. | Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков. | 2 | Помочь увидеть скрытый смысл поступков, на примере литературных героев. |
| 8. | Как научиться жить дружно | 1 | Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. |
| 9. | Литературные герои и их поступки. | 1 | Помочь увидеть действие определенных поступков на жизнь героев. |
| 10. | Лидерство в классе. | 1 | Предоставить ребятам обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; |
| 11. | Конфликты в классе. | 1 | Формировать навыки общения, способности  оценивать своё поведение, самостоятельно  принимать решения и нести ответственность за свои поступки. |
| 12. | Как помириться после ссоры? Ситуации. | 1 | Привить умения находить пути выхода из конфликтов, развить представлении о важности примирения. |
| 13. | Какой у тебя характер | 1 | Дать учащимся представления о характере многообразия черт характера. |
| 14. | Как воспитывать свой характер | 1 | Дать учащимся представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. |
| 15. | Ролевые игры «Воспитание характера». | 1 | Дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера. |
| 16. | Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений) | 1 | Помочь детям определиться с качествами своего характера. |
| 17. | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.  Тренинг | 2 | Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. |
| 18. | Взаимопомощь в классе. | 1 | Рассказать о важности помощи друг другу. |
| 19. | Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет». | 1 | Привести примеры из жизни, как отстоять свое мнение. |
| 20. | Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов. | 2 | Помочь учащимся выразить свои эмоции на бумаге с помощью кисти и красок. |
| 21. | ОСТОРОЖНО!!! Неизвестные вещества. | 1 | Научить ребят правильно вести себя в сложных ситуациях. |
| 22. | Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами. | 1 | Предупреждение зависимости. |
| 23. | Определение и коррекция развития внимания, памяти. | 1 | Научить формировать собственную точку зрения, свою позицию. |
| 24. | Мое будущее. | 1 | Подготовить ребят к периоду взросления. |
| 25. | Моя будущая профессия. | 1 | Способствовать повышению учебной и социальной активности. |
| 26. | «Волшебная страна чувств». Урок творчества. | 2 | Учимся выражать мысли на бумаге. |
| 27. | Посеешь привычку - пожнешь характер | 1 | Учимся непринужденно беседовать о себе. |
| 28. | Мы сильнее черных братьев | 1 | Закрепление «правильного» представление о том, что запрещено. |
| 29. | Фантастическое путешествие.  Разгадывание кроссвордов. | 1 | Завершение. Обобщение полученных знаний за весь курс обучения. |
| 30. | Конкурс знатоков | 1 | Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков. |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебные пособия:**

1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного». Москва, центр «Вента-Граф» 2003г.
2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.
3. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании» Центр планетариум Москва 2003г.
4. Д. А. Глазунов - Приоритетные направления развития по возрастным категориям.

«Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением.

1. Особенности учебной деятельности младших школьников. В. В. Давыдов.